

## **Derechos, Respeto, Responsabilidad**

(Grado 6)

### **El género: roles y expectativas**

#### **Lección 1**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*"Grado 6 3Rs Lección 1 Trabajo de clase:  
El género: roles y expectativas"*

**Después de que la lección termine**, por favor completa la tarea para esta lección:

*"Grado 6 3Rs Lección 1 Tarea en casa: El género en el Mundo que nos Rodea"*

## **Introducción**

- Cuando nace un bebé, piensa en la primera pregunta que hacemos.
- Para responder a esa pregunta, piensa en dónde miramos en el cuerpo.
- Miramos sus genitales. Si vemos un pene, la gente dirá, "¡Es un niño!" y si vemos una vulva, la gente dirá, "¡Es una niña!"
- Ese momento probablemente determine cómo las personas en la vida de ese bebé interactuarán con él o ella.

## **Lluvia de Ideas**



**Imaginen por un momento que un alienígena ha llegado del espacio exterior y está realizando investigaciones sobre las distintas criaturas en nuestro planeta.**

- Una de estas criaturas que el alienígena está investigando se llama 'niño'.
- **¿Cómo le describiríamos a alguien que nunca antes ha visto a un niño cómo son los niños?**
- *Escribe tus respuestas en el Formulario de Google.*

## Lluvia de Ideas



**El alienígena les agradece toda la información que han compartido. Solo necesita unos cuantos datos más antes de regresar a casa.**

- Al alienígena también le gustaría poder describir lo que es una "niña".
- **¿Cómo le describiríamos a alguien que nunca antes ha visto a un niña cómo son las niñas?**
- *Escribe tus respuestas en el Formulario de Google.*

## Compare las Dos Listas

**Responde en tu Formulario de Google:**

- Mira las dos listas que has creado. ¿Qué notas en ellas?
- ¿Hay cosas en la lista de "niños" que sólo se aplican a los niños? ¿Hay cosas en la lista de "niñas" que sólo se aplican a las niñas?
- ¿Hay cosas en estas listas que son estereotipos? ¿Que se aplican a algunos niños pero no a todos, o a algunas niñas pero no a todas?
- ¿Está bien si una niña hace algo de la lista de niños, o un niño hace algo de la lista de niñas?

## Diferencias de Género

**Responde en tu Formulario de Google :**

- A veces alguien se siente como un niño por dentro pero todos lo perciben como una niña, o alguien se siente como una niña por dentro pero todos lo perciben como un niño. O tal vez no se sienten como ninguno de los dos, o se sienten como un poco de ambos.
- Esto se llama transgénero, no binario, género expansivo, o género no conforme.
- ¿Cómo puede sentirse alguien transgénero o no binario con estas listas? ¿Por qué crees que es así?

## Tarea: "El género en el mundo que nos rodea"

- 1) Abre el formulario de Google para las tareas de la lección 1.
- 2) Vas a mirar alrededor de tu casa y realizar una pequeña búsqueda para encontrar al menos una cosa que cumpla con el estereotipo de un género en particular y una que rompa el estereotipo de un género en particular.
- 3) Si en tu casas sólo hay un género representado, puedes dar un ejemplo de la televisión, libros o algo que hayas visto en línea.