

Escuela Primaria Fay



Plan de Comportamiento para la Escuela 2020-2021

Estilo Delfín



Como delfines:

- Estaremos presentes
 - Estaremos preparados
 - Seremos compasivos
 - Seremos cooperativos
 - Seremos responsables
 - Seremos respetuosos
- ¡Nos volveremos locos por el aprendizaje!

Estar aquí

- Ser puntuales
- Asistir a la escuela diariamente

Estaremos preparados

- Venir a la escuela listos para aprender
- Traer los materiales necesarios y hacer la tarea

-Seremos compasivos

- Demostraremos que nos interesa
- Realizaremos actos amables y compasivos

SER COOPERATIVO

- Trabajar juntos cada día
- Llegar a un acuerdo y hacer tu parte

Ser responsable

- Pensar antes de actuar
- Ser dueños de sus propias acciones y arreglar sus errores

Ser respetuoso

- Hablar y actuar con cortesía
- Ser considerados con todos los alumnos y adultos

Volverse loco por el aprendizaje

- Participar activamente en nuestra educación
- Tratar siempre de hacer lo mejor y enorgullecerse



CADA DELFÍN JUEGA UN PAPEL

Responsabilidad del estudiante:

1. Comprender y seguir el Estilo Delfín

Responsabilidad del maestro

1. Ofrecer lecciones desafiantes e interesantes en base a normas académicas
2. Implementar el Estilo Delfín
3. Comunicarse con los estudiantes y padres respecto al éxito estudiantil
4. Escuchar a los estudiantes y ayudarlos a cumplir con sus metas
5. Tener altas expectativas para cada estudiante.

Responsabilidad del director escolar

1. Implementar el Estilo Delfín
2. Comunicarse con los estudiantes y padres respecto al éxito estudiantil
3. Apoyar a los maestros y estudiantes
4. Escuchar a los estudiantes y ayudarlos a cumplir con sus metas
5. Tener altas expectativas para cada estudiante.

Responsabilidad del padre de familia

1. Ayudar a su hijo a comprender el Estilo Delfín y tener como expectativa su cumplimiento.
2. Confirmar que su hijo termine la tarea.
3. Regresar documentos que exigen su firma en la fecha límite.
4. Comunicarse con el maestro por correo electrónico, teléfono o en persona con cualquier inquietud.

Seguir el Estilo de Delfín dará como resultado las siguientes recompensas:



- Elogios verbales
- Nota/Llamada telefónica positiva a casa (maestro/director)
- Boletos de Estilo Delfín/Anuncios
- Premios de asistencia perfecta
- Premios en el salón de clase

No seguir el Estilo de Delfín dará como resultado las siguientes consecuencias:

Advertencia Verbal

Tiempo alejado del grupo y formulario de reflexión (en clase o en el recreo)

Comunicación con el padre de familia

Remisión a la oficina escolar

Conferencia con el padre de familia

Suspensión activa o suspensión formal

EXPECTATIVAS PARA TODOS LOS DELFINES

Área común	Ser Respetuosos	Ser Responsables
Reglas generales	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir las indicaciones de los adultos ● Respetar el espacio personal de los demás, mantener manos y pies quietos ● No denigrar ni insultar ● Cuidar la propiedad escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir todas las reglas escolares ● Reglas ● Dejar juguetes, juegos, pelotas, comida chatarra y dulces en la casa ● Traer bocadillos saludables ● Mantener la escuela limpia y segura
Reglas del patio de recreo	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir las indicaciones de los adultos ● Mantener las manos y pies quietos. ● to yourself 	<ul style="list-style-type: none"> ● Quedarse en el área asignada de recreo ● Correr solamente en las áreas designadas ● Detenerse y acucillarse cuando suene la campana ● Sostener el equipo y devolverlo después de que suene el silbato ● Seguir las reglas del juego (manual del recreo) ● Usar el equipo apropiadamente ● Jugar de manera segura
Sanitarios	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir las indicaciones de los adultos ● Respetar la privacidad de los demás. ● Siempre usar un pase 	<ul style="list-style-type: none"> ● No jugar en el baño ● Lavarse las manos ● Bajar la cadena del inodoro ● Mantener los baños limpios
Cafetería/almuerzo	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir las indicaciones de los adultos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escoger alimentos saludables ● No tirar la comida ● La comida debe quedarse en las áreas del almuerzo ● Siempre caminar ● Hablar en voz baja ● Permanecer sentado/a hasta tener permiso para retirarse ● No jugar o aventar los alimentos ● Revisar la mesa y el piso y limpiar basura ● Poner la basura en los basureros
Reglas de los pasillos	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir las indicaciones ● Siempre usar un pase 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siempre caminar ● Hablar en voz baja

Escaleras	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetar el espacio personal de los demás, mantener manos y pies quietos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siempre subir y bajar sin ruido ● Hablar en voz baja ● Detenerse del barandal
Reglas de la biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetar al maestro ● Limpiar los materiales ● Seguir las indicaciones de los adultos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar en voz baja ● Escoger y tratar los libros con cuidado ● Usar las computadoras con cuidado
Oficina/enfermería/ oficina de consejeros	<ul style="list-style-type: none"> ● Siempre usar un pase 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siempre caminar ● Hablar en voz baja

EXPECTATIVAS PARA TODOS LOS DELFINES

Área común	Ser Respetuosos	Ser Responsables
Patio de Almuerzo	<ul style="list-style-type: none"> ● Comer silenciosamente y usar buenos modales ● Dejar limpia tu área/mesa. ● Respetar a los supervisores del almuerzo al escuchar y seguir las instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenerse al tanto de la comida y asegurarse que se tire toda la basura ● Permanecer sentado hasta que se indique ir a la fila ● Amontonar las charolas en orden
Bebederos	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperar tu turno ● Contar hasta tres mientras bebes y después terminar 	<ul style="list-style-type: none"> ● No poner nada (palos, piedras, etc.) en las salidas de agua
Auditorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrar silenciosamente y en orden ● Sentarse silenciosamente ● Respetar a la persona/clase que está presentado ● Contestar y aplaudir apropiadamente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Permanecer de pie formado en la fila de la clase hasta que un maestro te diga que te sientes. ● Al salir, esperar las instrucciones del maestro
En la mañana	<ul style="list-style-type: none"> ● Formarse en tu número y esperar a que suene la campana ● Mantener manos y pies quietos y objetos junto a sí mismo ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● No llegar antes de las 8:20, a menos que estés inscrito en PrimeTime (las rejas de la escuela no abren hasta las 8:20 a.m.) ● Los ayudantes del desayuno DEBEN traer sus gafetes para entrar al pasillo ● Asegurar las bicicletas con candado en el estacionamiento de bicis ● Pasar a la oficina por una permiso de llegada tardía si llegas después de las 8:40 a.m.
Después de Clases	<ul style="list-style-type: none"> ● Salir de la escuela inmediatamente después de clases (si caminas a casa). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos de PrimeTime deben ir directamente al MPR para registrarse. ● No jugar en el patio, tetherball o en los juegos después de clases. ● Ir a la oficina si no pasan por ti para las 3:30 p.m./1:15 p.m. (Días de horario mínimo)

Enseñar las conductas apropiadas

Los maestros tendrán juntas de salón y crearán gráficas de expectativas de procedimientos y rutinas en un proceso de colaboración en agosto y revisarán el proceso tanto como sea necesario durante todo el año.

o **Crear gráficas en colaboración con los estudiantes**

- o Modelo de expectativas de procedimientos y rutinas
- o Modelo de proceso inapropiado
- o Los estudiantes practicarán procedimientos y rutinas apropiados
- o Recompensar/Elogiar a los estudiantes por seguir los procedimientos y rutinas

- o **Se seguirán los siguientes pasos por no seguir el *Estilo Delfín*:**

Intervenciones dentro el aula

Paso 1	Advertencia Verbal
Paso 2	Tiempo alejado del grupo (en clase, aula y/o recreo).
Paso 3	Reflexión y comunicación telefónica del maestro con el padre de familia/tutor y formulario de reflexión
Paso 4	Remisión <u>y</u> formulario de reflexión se envía a la oficina escolar. El alumno será llamado a la oficina por el asesor, administrador o su representante. El asesor, administrador o su representante determinará los siguientes pasos.
Paso 5	El maestro informará al padre/tutor sobre el asunto. Si es necesario, notificará a asesor y/o administrador sobre una conferencia entre padre y maestro (el asesor y/o administrador estará presente tanto como sea necesario)
Acción que amerita una suspensión	REMISIÓN INMEDIATA A LA OFICINA

Intervención Fuera del Aula

Paso 1	Advertencia Verbal
Paso 2	Seguir a un adulto durante sus actividades diarias para así tener tiempo lejos del grupo o sentarse en el área de reflexión.

	Informar al maestro de la clase (según sea necesario).
Paso 3	Conducta grave: El miembro del personal a cargo se encargará de la situación y hará el reporte apropiado si es necesario. El miembro del personal informará al maestro de la clase.
Acción que amerita una suspensión	REMISIÓN INMEDIATA A LA OFICINA

Suspensión

En ocasiones puede ser necesario tomar medidas inmediatas para mantener la seguridad de todos los alumnos. Si la conducta de un estudiante es una amenaza para la seguridad, salud o el bienestar emocional de los demás, el estudiante puede ser suspendido de acuerdo con la Política de Disciplina del Distrito Escolar Unificado de San Diego y la ley estatal.

En SDUSD, el objetivo de las prácticas de justicia Restaurativa (RJP) es cultivar relaciones que ayuden a construir y sostener una cultura escolar que sea positiva y acogedora para los estudiantes, el personal escolar y las familias. Nos imaginamos escuelas equitativas y justas, donde los estudiantes, educadores y la comunidad que les rodea experimenten una conexión y sentido de pertenencia, y puedan tener éxito académico y personal.

El Departamento de RJP apoya el desarrollo de habilidades y sistemas que creen comunidades escolares restaurativas basadas en los valores del respeto, las relaciones y la responsabilidad.

Aquí en la Escuela Primaria Fay nuestros maestros participan en el Aprendizaje socioemocional al crear culturas positivas en nuestros salones al implementar “zonas de regulación, niveles de voz, y niveles de velocidad”.

Los maestros tienen el derecho de suspender informalmente a sus alumnos el día en que ocurra un incidente y durante el día siguiente por los siguientes motivos: Insubordinación, pegarle al personal o a los estudiantes, amenazar o intentar lesionar físicamente a otra persona, daño a la propiedad, actos obscenos o lenguaje vulgar habitual o constante negativa a responder a las instrucciones. En tales casos, el administrador debe comunicarse con el padre de familia y mantener al estudiante lejos del salón de clases del que fue suspendido y lejos de cualquier otro salón a menos de que el alumno asista a dos aulas y no ha sido suspendido de una de ellas, en tal caso, el estudiante puede regresar a dicho salón.

- **Agresión física/violencia física** – Causar, intentar causar o amenazar con causar lesión física a otra persona, incluyendo a un empleado escolar.

- **Armas** – Las armas se definen como cualquier cosa que pueda dañar a alguien y/o que no tiene un uso razonable en la escuela. Posesión de cualquier objeto, incluyendo armas de fuego, pistolas realistas de juguete (de municiones, aire comprimido, pistolas de pintura y pistolas), navajas y otros objetos peligrosos que pueden herir a otros. Esto puede ocasionar la expulsión.
- **Drogas** – Poseer, comprar, vender o estar bajo la influencia de alcohol, estupefacientes o sustancias controladas.
- **Daño en propiedad ajena** – Causar o intentar causar daño a propiedad de la escuela o a propiedad privada. Los padres o tutores son legalmente responsables de pagar por cualquier pérdida o daño a alguna propiedad por culpa de un alumno.
- **Robo** – Robar o intentar robar propiedad escolar o privada, o recibir propiedad robada. Se puede pedir a los padres que paguen por daños.
- **Vulgaridad** – Cometer un acto ofensivo o participar regularmente en el uso de groserías, insultos o vulgaridades.
- **Trastornos o desafíos** – Participar en conducta rebelde que amenace la seguridad de otros estudiantes durante las actividades escolares/la enseñanza en el salón o de otra manera rehusarse a obedecer a la autoridad válida del personal escolar después de repetidas intervenciones/apoyos.
- **Amenazas e intimidación** – Acosar, intimidar o amenazar a un alumno que es testigo en un procedimiento disciplinario de la escuela con el propósito ya sea de prevenir que ese alumno testifique o de tomar represalias contra ese alumno por ser testigo.
- **Peleas**
- **Usar señales, símbolos o gestos relacionados con pandillas.**

***Los estudiantes que no cumplan con cualquiera de las reglas arriba mencionadas pueden recibir una remisión y ser enviados a la oficina para acción apropiada por el maestro, asesor y administrador.**

***Si el problema de conducta continua, el maestro, asesor y administrador continuarán discutiendo e intentando identificar una resolución al problema**

***Si un estudiante recibe una suspensión activa él/ella estará bajo la supervisión de un administrador, asesor escolar o su representante y terminará el trabajo enviado por el maestro. Es la responsabilidad del maestro enviar trabajo para el estudiante para el resto del día escolar**

***Los estudiantes que no cumplan con cualquiera de las reglas arriba mencionadas pueden recibir una remisión y ser enviados a la oficina para acción apropiada por el maestro, asesor y administrador**

***Si el problema de conducta continua, el maestro, asesor y administrador continuarán discutiendo e intentando identificar una resolución al problema**

***Si un estudiante recibe una suspensión activa él/ella estará bajo la supervisión de un administrador, asesor escolar o su representante y terminará el trabajo**

enviado por el maestro. Es la responsabilidad del maestro enviar trabajo para el estudiante para el resto del día escolar

***Un plan personal de disciplina para estudiantes con problemas de conducta constante (para todo el personal), juntas para discutir el éxito del plan, modificar el plan tanto como sea necesario con el ofensor y la víctima.**

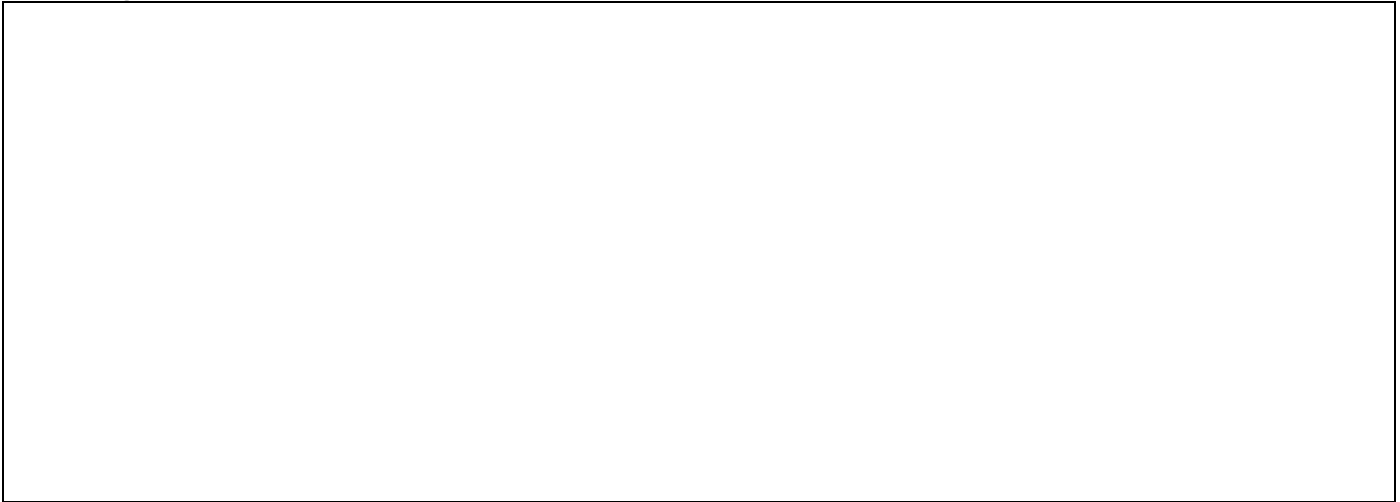
***Un plan de apoyo al comportamiento positivo para todo el plantel creado con el apoyo del distrito (especialista de apoyo a la conducta) (asambleas escolares, recordatorios sobre la conducta en los anuncios publicados sobre las expectativas de comportamiento), investigación de planes de conducta de otras escuelas para ofensores y víctimas**

***Los estudiantes cumplirán con servicio comunitario como una consecuencia de conducta negativa con el permiso de los padres**

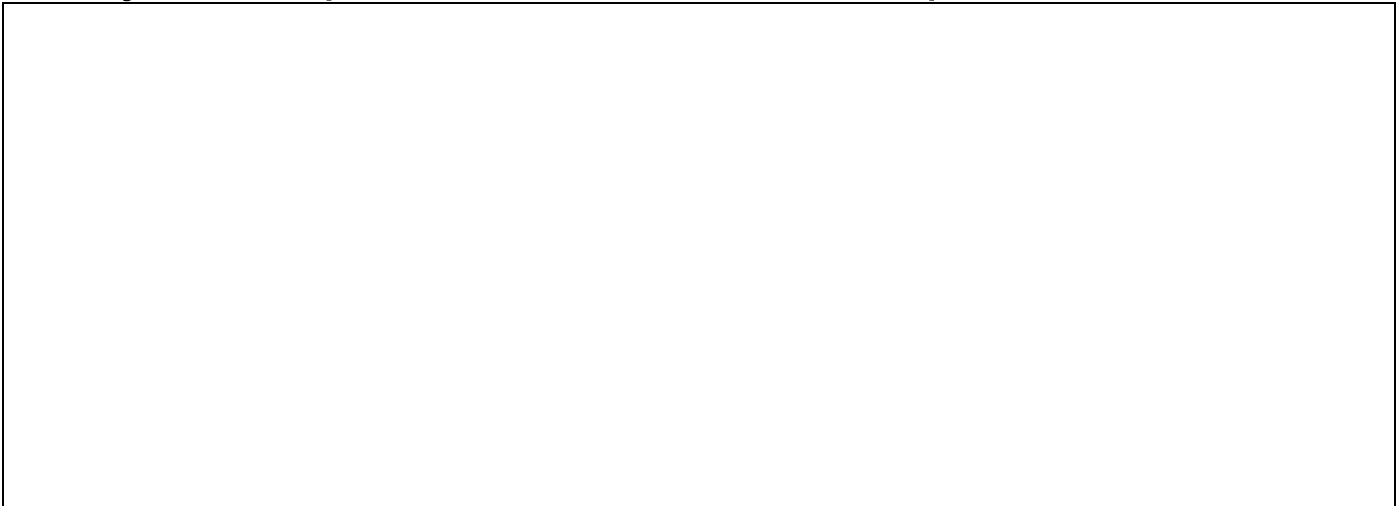
***Crear un informe de incidentes estudiantiles para registrar los incidentes de los que el personal no es testigo directo y este documento se puede dar a los estudiantes directamente.**

Reflexión Estudiantil
Reporte Pictórico de Solución de Problemas

Dibuja lo que ocurrió.



Dibuja cómo *pudiste haber* resuelto el problema.



Preguntarle al estudiante si hay algo que él/ella quiere que compartir.

Intervenciones que se intentaron Antes del Reporte a la Oficina:

- Advertencia Verbal
- Tiempo alejado del grupo y reflexión (en clase, aula y/o recreo).
- El maestro se comunicó con el padre/tutor

Nombre del estudiante _____

Fecha _____

Firma del Padre/Madre _____

ESTE FORMULARIO DEBE ENTREGARSE AL DÍA SIGUIENTE ESCOLAR!

**Reflexión Estudiantil
Reporte de Solución de Problemas**

Fecha _____

Estimado _____:

Hoy no tomé una decisión responsable. Hoy decidí _____

Mi conducta afectó a otros porque

Lo que *debí haber hecho* es

Quiero que mi maestro y los demás sepan que

Mi maestro me puede ayudar al

Intervenciones que se intentaron Antes del Reporte a la Oficina:

- Advertencia Verbal
- Tiempo alejado del grupo y reflexión (en clase, aula y/o recreo).
- El maestro se comunicó con el padre/tutor

Espero que me ayuden a tomar mejores decisiones al orientarme en casa.

Nombre del estudiante

Fecha

Firma del Padre/Madre _____

¡ESTE FORMULARIO DEBE ENTREGARSE AL DÍA SIGUIENTE ESCOLAR!